

Genbrug er god brug

Natur og teknologi

Fælles Mål efter klassetrin

Efter 2. klassetrin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål									
Undersøgelse	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål.		Undersøgelser i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Organismer		Vand, luft og vejr	
		1.	Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr.	Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder.	Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer.	Eleven har viden om enkle mekanismer.	Eleven kan undersøge sanser.	Eleven har viden om menneskets sanser.	Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur.	Eleven har viden om dyr, planter og svampe.	Eleven kan undersøge lys, vand og vejr i hverdagen.	Eleven har viden om vejr, vands tilstandsformer og karakteristika ved lys.
Modellering	Eleven kan anvende naturtro modeller.		Modellering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Organismer		Vand, luft og vejr	
		1.	Eleven kan skelne mellem virkelighed og model.	Eleven har viden om naturtro modeltyper.	Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen.	Eleven har viden om afbildninger af genstande.	Eleven kan fortælle om kropsdelene på en model af menneskekroppen.	Eleven har viden om kroppens ydre opbygning.	Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning.	Eleven har viden om organismers opbygning.	Eleven kan illustrere vejr og årstider.	Eleven har viden om dagslængde, temperatur og nedbør.
Perspektivering	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag.		Perspektivering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Organismer		Vand, luft og vejr	
		1.	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område.	Eleven har viden om natur og teknologi i det nære.	Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen.	Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen.	Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag.	Eleven har viden om enkle råd om sundhed.	Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider.	Eleven har viden om organismers årscyklus.	Eleven kan fortælle om sammenhænge mellem sol, døgn og årstider.	Eleven har viden om karakteristika ved årstider i Danmark.
Kommunikation	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller.		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning					
		1.	Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer.	Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater.	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber.	Eleven har viden om enkle fagord og begreber.	Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst.	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål.				

■ Bindende rammer i Fælles Mål ■ Vejledende færdigheds- og vidensmål

Genbrug er god brug

Natur og teknologi

Efter 4. klasses trin

Kompetence-område	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensområder og -mål											
Undersøgelse	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.		Undersøgelser i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vej			
		1.	Eleven kan sortere og klassificere.	Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering.	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.	Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter.	Eleven kan deltage i dissektion af dyr.	Eleven har viden om sammenlignende anatomi.	Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser.	Eleven har viden om hovedgrupper af sten og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe.	Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft og lys.	Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft og lys.		
		2.	Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser.	Eleven har viden om enkle undersøgelses muligheder og begrænsninger.	Eleven kan designe og afprøve enkle produkter.	Eleven har viden om enkel produktudvikling.	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb.	Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr.	Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen.	Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser.	Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr.	Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur.		
Modellering	Eleven kan anvende modeller med stigende abstraktionsgrad.		Modellering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vej		Jorden og solsystemet	
		1.	Eleven kan konstruere enkle modeller.	Eleven har viden om symbolsprog i modeller.	Eleven kan lave elektriske kredsløb ud fra enkle diagrammer.	Eleven har viden om elektriske kredsløb.	Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.	Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.	Eleven kan på enkle kort forklare signaturers betydning, herunder på digitale kort.	Eleven har viden om signaturer på kort.	Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid.	Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger.	Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer.	Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser.
		2.	Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer.	Eleven har viden om modellers detaljeringsniveau.	Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering.	Eleven har viden om lokalområdets forsynings- og afledningsystemer.	Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet.	Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet.	Eleven kan på enkle kort udpege plantebælter og klimazoner, herunder på digitale kort.	Eleven har viden om fordeling af kontinenter, hav, klimazoner og verdensdele.	Eleven kan sammenholde egne vejrobservationer med en enkel vejrobsigt, herunder med digitale vejrkort.	Eleven har viden om en vejrobsigts formål og struktur.	Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter.	Eleven har viden om hovedtræk af solsystemets opbygning.
Perspektivering	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster.		Perspektivering i naturfag		Teknologi og ressourcer		Mennesket		Naturen lokalt og globalt		Vand, luft og vej		Jorden og solsystemet	
		1.	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner.	Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi.	Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource.	Eleven har viden om enkle produktionskæder.	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden.	Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden.	Eleven har viden om naturområder.	Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner.	Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed.	Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse.	Eleven har viden om solsystemets opståen og livets begyndelse.
		2.	Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv.	Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger.	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov for og udvikling af et produkt.	Eleven har viden om teknologiu udvikling gennem tiden.	Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.	Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer.	Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden.	Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden.				
Kommunikation	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger.		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning							
		1.	Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt.	Eleven har viden om medier og formidlingsformer.	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber.	Eleven har viden om fagord og begreber.	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster.	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur.						
		2.												

Bindende rammer i Fælles Mål Vejledende færdigheds- og vidensmål

